# 2026年度 第6回（11月）北辰テスト対策 予想問題

英語（制限時間 50分・72点満点）

・大問1（リスニング・28点）は音声をともなうため、この予想問題にはふくまれていません。この冊子は大問2〜5（72点分）で構成されています。
・実際の試験は、大問1（リスニング）をふくめて50分・100点満点です。

2 図書委員会のRinが、学校の図書室で開く本の交換会について、「英語のお知らせ」を英語で作成します。（日本語のメモ）と［英語のお知らせ］を読んで、問1〜問3に答えなさい。＊印のついている語句には、本文のあとに（注）があります。（17点）

**【日本語のメモ】**

図書委員会では、11月18日（水）から20日（金）まで、学校の図書室で「本の交換会」を開きます。参加は無料です。読み終えた本を1冊、図書室に持ってきてください。そのかわり、ほかの生徒が持ってきた本を1冊持ち帰ることができます。本を持ってきた人には、しおりをプレゼントします。すでに50冊以上の本が集まっています。毎日昼休みに、委員が好きな本を紹介します。たくさんの人に来て、新しいお気に入りの本を見つけてほしいです。

**【英語のお知らせ】**

## Book Swap Days

— Library Committee —

The Library Committee will have a *book swap from November 18 to 20.
It will be held in the school library. You don't have to pay.
Please ( ① ) one book that you have finished reading to the library.
Over fifty books ( C ) already been collected.
You can take home a book ( A ) was brought by another student.
The students ( B ) a book will get a bookmark.
Our members will introduce their favorite books every day at lunch time.
Please come and find your new favorite book!

（注）book swap……本の交換会

**問1** （日本語のメモ）の内容に合うように、空欄 ① にあてはまる最も適切な英語1語を書きなさい。ただし、b で始まる語を書くこと。（4点）

**問2（A）** （各3点） 空欄（ A ）〜（ C ）にあてはまる最も適切なものを、次のア〜エの中から1つずつ選び、それぞれの記号を答えなさい。

ア who　イ which　ウ whose　エ what

**問2（B）** （各3点）

ア bring　イ brought　ウ bringing　エ to bring

**問2（C）** （各3点）

ア has　イ have　ウ do　エ are

**問3** 次は、掲示物を読んだ留学生のEmmaから、あなたに届いたメッセージです。

Hi! I want to join the Book Swap, but I don't know which book I should bring. Do you have any ideas?

あなたはEmmaに返信を書きます。下の【語群】の中の語を1語以上使って、1文目は、Emmaにすすめる本のタイプを伝える内容を書き、2文目以降は、その本をすすめる具体的な理由が伝わる内容を書きなさい。全体で2文以上になるように書くこと。(4点)

【語群】 ・easy ・story ・because

3 次は、中学3年生のHinaが、英語の授業で行った発表の原稿です。これを読んで、問1～問5に答えなさい。＊印のついている語句には、本文のあとに（注）があります。(18点)

Hello, everyone. I'm Hina. Today, I'm going to talk about my grandfather.

My grandfather lives in Nagano. He has grown apples for fifty years. There is an old apple tree (　　) in front of his house. When I was a child, I visited his *orchard every summer, but I only played there. A

Last summer, I helped him for the first time. He taught me how to cut the *branches. It was harder than I thought. My hands hurt, and I wanted to stop. B That night, I told him that I wanted to know [ア he / イ why / ウ works / エ so / オ hard ]. He smiled and said, "I want people who eat my apples to be happy." C

Now I understand why he never stops. This autumn, I ate an apple from his orchard. It was the sweetest apple I have ever eaten. I want to be a person like my grandfather. Thank you for listening.

（注）orchard……果樹園　branch(es)……枝

**問1** 本文中の A ～ C のいずれかに、「But my grandfather kept working under the hot sun that day.」という1文を補います。どこに補うのが最も適切ですか。 A ～ C の中から1つ選び、その記号を答えなさい。(3点)

**問2** [　] 内のすべての語を、本文の流れに合うように、正しい順序に並べかえたとき、[　] 内で2番目と4番目にくるものを、ア～オの中からそれぞれ選び、その記号を答えなさい。(4点)

ア he　イ why　ウ works　エ so　オ hard

**問3** 本文中の（　　）にあてはまる最も適切なものを、次のア～エの中から1つ選び、その記号を答えなさい。(3点)

ア stand　イ stood　ウ standing　エ stands

**問4** 本文の内容と合うように、次の文の（　　）にあてはまる適切な英語2語を書きなさい。(4点)

Hina's grandfather has grown apples （　　）（　　） years.

※（　）には本文中で使われている語が入ります。

**問5** 本文の内容と合うものを、次のア～エの中から1つ選び、その記号を答えなさい。(4点)

ア Hina played in her grandfather's orchard when she was a child.

イ Hina's grandfather moved to Nagano last summer.

ウ Hina thought cutting the branches was easier than she had thought.

エ Hina's grandfather works hard to get a lot of money.

4 次の 1 ～ 4 は、中学生のMio, Ryo, イタリア (Italy) 出身の留学生Annaの会話です。これらを読んで、問1～問7に答えなさい。＊印のついている語句には、本文のあとに（注）があります。(25点)

1 〈Mio, Ryo, and Anna, a student from Italy, are eating lunch in the classroom.〉

Mio: Anna, how do you like our school lunch?

Anna: I love it! In Italy, many students go home to eat lunch, so I was surprised that Japanese students eat in their classroom.

Ryo: Students in each class serve lunch by themselves. ①That teaches us to work together.

Anna: I see. I think it's a good idea.

2 〈Two days later, they are talking at lunch time.〉

Mio: Anna, did your family eat pasta often in Italy?

Anna: Yes. My grandmother makes it every Sunday, and the whole family sits around the table for a long time.

Ryo: That sounds nice. I want to know [ ア eat / イ what / ウ Italians / エ on / オ Christmas ].

Anna: We eat a special cake called panettone. It's a sweet bread which has *dried fruit in it.

Mio: I'd like to try it someday.

3 〈On Saturday, Anna visits Ryo's house. Ryo's mother is cooking.〉

Ryo's mother: Welcome, Anna! Today we are going to make takoyaki. Would you like to help me?

Anna: ( A )

Ryo's mother: Thank you. Please put a small piece of *octopus in each hole.

Anna: Octopus! In Italy, we also eat octopus, but we have never eaten it in a ball.

Ryo: Try one, Anna. Be careful. It's very hot!

Anna: Mmm! This is the first time I have ( B ) takoyaki. It's so good!

Ryo's mother: We often make takoyaki when our family or friends get together at home.

4 〈The next week, they are talking in the classroom.〉

Anna: Last Saturday was wonderful. I learned that food tells us a lot about culture.

Mio: Me, too. Now I want to try making pasta.

Anna: Why don't we cook Italian and Japanese food together at the school festival?

Ryo: Good idea! I'll ask our teacher.

（注）dried fruit……ドライフルーツ　octopus……たこ

**問1** 下線部①の**That**は、どのようなことを指していますか。日本語で書きなさい。(4点)

**問2** [　] 内のすべての語を、本文の流れに合うように、正しい順序に並べかえたとき、[　] 内で2番目と4番目にくるものを、ア～オの中からそれぞれ選び、その記号を答えなさい。(4点)

ア eat　　イ what　　ウ Italians　　エ on　　オ Christmas

**問3** 本文 1 と 2 の内容と合うものを、次のア～エの中から1つ選び、その記号を答えなさい。(3点)

ア In Italy, all students eat lunch in the classroom.

イ Ryo's grandmother makes pasta every Sunday.

ウ Ryo has been to Italy.

エ Italian people eat a special cake on Christmas.

**問4** 自然な会話になるように、空欄（ A ）にあてはまる最も適切なものを、次のア～エの中から1つ選び、その記号を答えなさい。(3点)

ア Sure, I'd love to.

イ Yes, you do.

ウ No, thank you, it is.

エ I'm sorry to hear that.

**問5** 空欄（ B ）にあてはまる最も適切なものを、次のア～エの中から1つ選び、その記号を答えなさい。(3点)

ア eat　　イ ate　　ウ eaten　　エ eating

**問6** 本文 3 の内容と合うものを、次のア～エの中から1つ選び、その記号を答えなさい。(4点)

ア Anna had eaten takoyaki many times before.

イ People in Italy also eat octopus.

ウ Ryo's mother made takoyaki without octopus.

エ Ryo's family makes takoyaki only on New Year's Day.

**問7** 本文の内容と合うように、次の文の（　　）にあてはまる適切な英語2語を書きなさい。(4点)

Anna said, "（　　）（　　） we cook Italian and Japanese food together at the school festival?"

※（　）には本文中で使われている表現が入ります。

5 次は、中学3年生のRikuが、英語の授業で行ったスピーチです。これを読んで、問1～問3に答えなさい。(12点)

Hello, everyone. I'm Riku. Today, I want to talk about my dream.

When I was in elementary school, I was not good at math. I hated it. My sixth-grade teacher, Ms. Tanaka, noticed that. After school, she stayed with me and taught me again and again. She never said, "Why can't you do this?" She always said, "Let's try again." One day, I solved a hard problem by myself. I was so happy.

Because of her, I started to like studying. Now I have a dream. I want to be a teacher and help students （　　） have trouble with their studies, like Ms. Tanaka did for me.

Last month, I visited my old school to see her. She smiled and said, "You have grown up." I will keep studying hard. What is your dream for the future? Please tell me.

**問1** 本文の内容と合うものを、次のア～エの中から1つ選び、その記号を答えなさい。(3点)

ア Riku was good at math when he was in elementary school.

イ Ms. Tanaka got angry when Riku couldn't solve a problem.

ウ Ms. Tanaka taught Riku after school again and again.

エ Riku visited Ms. Tanaka last year.

**問2** 本文中の（　　）にあてはまる最も適切なものを、次のア～エの中から1つ選び、その記号を答えなさい。(3点)

ア who　　イ whose　　ウ what　　エ which

**問3** 本文の最後で、Rikuは「あなたの将来の夢は何ですか」とたずねています。Rikuに、あなたの将来の夢を伝えます。【条件】に従い、3文以上の英文を書きなさい。(6点)

【条件】

① 1文目は、あなたの夢が伝わるように、**I want to** で始めて、解答欄の①に書きなさい。

② 2文目以降は、その夢をもつ具体的な理由が伝わるように、2文以上で解答欄の②に書きなさい。

（以上で問題は終わりです。）